

# Metodika Učiteľský workshop

Názov projektu: **Podpora vzdelávacích aktivít zameraných na zlepšenie školskej úspešnosti v OZ TEAM.**

Prijímateľ: **OZ TEAM**

ITMS kód projektu: **312011AKF9**

Typ projektu: **dopytovo orientovaný projekt**

Doba realizácie projektu: **11/2020 – 10/2021**

Schválená výška NFP: **197 628,20 €**

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

## Workshop pre učiteľov: Ako dostať neformálne vzdelávanie do škôl

### ZÁMER:

Zámerom workshopu je učiteľov oboznámiť s podstatou neformálneho vzdelávania, na akých prvkoch je založené, kde sa najviac uplatňuje a ako môžu učitelia využiť prvky neformálneho vzdelávania aj na svojich hodinách.

### CIELE:

Absolvent/ka školenia:

- pozná koncept neformálneho vzdelávania,
- formuluje rozdiel medzi skupinou a tímom, uvedomuje si dôležitosť práce s atmosférou v tíme,
- pozná role v tíme,
- vie rozlíšiť feedback (spätnej väzby) od reflexie,
- pozná Kolbov cyklus,
- využíva zložky efektívnej verbálnej a neverbálnej komunikácie.

### ODPORÚČANÁ ŠTRUKTÚRA:

Trvanie:

časová dotácia 6 hodín, od 8.00 hod. do 14.30 hod. (z toho 30 min. prestávky)

1.deň, časová dotácia 6 hodín, od 8.00 hod. do 14:30 hod					
Poradové číslo	Názov aktivity	Stručná charakteristika aktivity	Trvanie aktivity (v min.)	Pomôcky	Poznámky k online aktivite
1	Úvod do školenia	Privítanie účastníkov predstavenie lektora	5		predstavenie sa
2	Program školenia, pravidlá, očakávania	Oboznámenie s programom, cieľmi a obsahom školenia	15		
3	Ohováranie	Nabudenie pozitívnej nálady v tíme	30		Rozdelenie do room po 3
4	Kolbov cyklus	Vysvetlenie princípu kolbovho cyklu	90	prezi	Room najprv sám, potom 2, potom 4
	<b>PRESTÁVKA</b>		15		
5	Kým som v tíme	Tímové role	20	prezi	<a href="http://www.emiero.sk">www.emiero.sk</a>

6	1000 slov	Emócie v tíme	30		Padlett
7	Kým som v tíme 2	Tímové role	50		
8	Tvorba vlastných hodín	Úloha vytvoriť vlastné hodiny	60		Rozdelenie do room
	<b>PRESTÁVKA</b>		15		
9	Prezentácie vytvorených hodín	Učítelia si navzájom odprezentujú vytvorené hodiny	30		
10	Spätná väzba versus reflexia	Dôležitosť spätnej väzby a reflexie vo vyučovacej hodine	30		

### **POPIS AKTIVÍT:**

**Úvod školenia:** V úvode školenia lektor privíta všetkých zúčastnených a predstaví sa.

### **Predstavenie programu školenia**

Lektor oboznámi účastníkov s programom workshopu - jeho obsah a ciele.

### **Očakávania**

Realizácia: Lektor požiada účastníkov aby odpovedali na nasledujúce otázky:

Čo chcem získať?

Čo sa chcem naučiť?

### **Nastavenie pravidiel**

Realizácia: Lektor vysvetlí dôležitosť pravidiel a ich dodržiavania. Účastníci si spoločne dohodnú pravidlá, ktoré budú dodržiavať počas školenia nasledujúcim spôsobom.

### **Ohováranie**

Realizácia: Lektor daná pokyn aby učítelia vytvorili trojice. Následne jeden z trojice si sadne chrbtom pred zvyšných dvoch zo skupiny. Dvojica má za úlohu ohovárať tretieho kolegu ale pozitívne – aký je skvelý človek, učiteľ, aké má dobré vlastnosti, čo na ňom obdivujú alebo oceňujú a pod. To sa deje počas 2 minút a následne v reflexii ohovárany môže zareagovať na ohováranie. Keď sa navzájom vystriedajú, lektor požiada dobrovoľníkov aby zdieľali aké pocity prežívali keď boli ohováraní a aké keď ohovárali.

### **Kolbov cyklus**

Realizácia: Lektor vyzve aby si každý účastník premyslel odpovede na otázky:

- Čo je neformálne vzdelávanie

- Kde prebieha?
- Ako prebieha?
- Čo sa v ňom naučia?
- Ako s ním súvisí kolbov cyklus?

Odpovede na otázky hľadajú najprv samostatne, následne sa spoja do dvojíc, a nakoniec do štvoríc a vzájomne diskutujú.

Lektor vyzve každú skupinu aby odprezentovali odpovede na otázky. Po odpovediach učiteľov lektor zhrnie. prípadne doplní chýbajúce informácie.

V reflexii zhodnotí aké emócie mali učители počas aktivity. V ktorej fáze sa cítili najlepšie (1.zadanie, 2a. nabaľovanie sám, 2b. dvojica, 2c. štvorica, 3.upratovanie)

Následne požiada o feedback

- Nakoľko by ste vedeli vysvetliť niekomu pojmy NFVZ a kolbov cyklus?
- Nakoľko vám prišla táto aktivita zaujímavá?
- Nakoľko vám prišla táto aktivita zmysluplná?
- Nakoľko vám lektor prejavoval úctu?
- Nakoľko vám boli zrozumiteľné inštrukcie?

### **Kým som v tíme 1**

Realizácia: Lektor dá priestor zrealizovať test na stránke [www.emiero.sk](http://www.emiero.sk) prostredníctvom ktorého zistia aké osobnosti sú. Lektor vysvetlí pre ktoré osobnosti aký komunikačný jazyk platí.

### **1000 slov**

Realizácia: Lektor rozdelí do skupín účastníkov podľa typu role. Majú za úlohu sa porozprávať čím aktuálne žijú, čo ich teší, trápi. Následne majú tieto emócie vyjadriť pomocou max 10 slov a neobmedzeného množstva obrázkov, znakov, grafov.

### **Kým som v tíme 2**

Realizácia: Lektor vysvetlí roly v tíme. Uvedie prednosti a prípustné slabosti jednotlivých rolí. Pri charakteristikách uvádza príklady, pýta sa účastníkov/účastníčok, či majú skúsenosť s niektorou z rolí, zdôrazňujeme dôležitosť každej role. Pre jednotlivé role platia rôzne komunikačné jazyky.

### **Tvorba vlastných hodín**

Realizácia: Učitel'ia sa rozdelia do skupín podľa aprobácií (cca 4-5 ľudí). V priebehu 20 minút majú za úlohu vytvoriť vlastnú hodinu, tak aby v nej boli využité prvky neformálneho vzdelávania, tak aby rozvíjala praktické zručnosti, hodnoty a postoje. Výstup by mal mať podobu stručného plánu hodiny, ktorý by obsahoval aj záverečnú reflexiu.

### **Prezentácie vytvorených hodín**

Realizácia: Lektor vyzve zástupcov skupín aby odprezentovali svoje nápady na realizáciu hodín. Dôležitá je reflexia z pohľadu lektora pozitívne vyzdvihnúť použité prvky neformálneho vzdelávania prípadne odporučiť prípadne vylepšenia – do reflexie a spätnej väzby zapojí aj ostatných učiteľov.

### **Spätná väzba versus reflexia**

Realizácia: Lektor vysvetlí na základe príkladov z predchádzajúcich aktivít rozdiel medzi reflexiou a feedbackom. Uvedie príklady ďalších možných variácií feedbackov a reflexii.

Zdôrazní dôležitosť reflexie emócií.

Zároveň pri jednotlivých príkladoch požiada o feedback.